

**ATIVIDADE FÍSICA:
UMA PRÁTICA NECESSÁRIA, PRINCIPALMENTE
NOS PRIMEIROS ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Edla Odebrecht

(Doutora, Coordenadora do Curso de Licenciatura em Educação Física da FAHESA)

Ismar E. L. Balasso

(Doutor, docente do Curso de Licenciatura em Educação Física da FAHESA)

Leandro Ferraz

(Mestre, docente do Curso de Licenciatura em Educação Física da FAHESA)

Sonia R. B. S. Oliveira

(Especialista, docente do Curso de Licenciatura em Educação Física da FAHESA)

Roseany C. L. da Silva

(Especialista, docente do Curso de Licenciatura em Educação Física da FAHESA)

Joaquim R. A. N. Nunes

(Especialista, docente do Curso de Licenciatura em Educação Física da FAHESA)

Jacyene D. Queiroz

(docente do Curso de Licenciatura em Educação Física da FAHESA)

E-mail: edlaob@hotmail.com

A realidade sócio-econômica brasileira faz com que as academias de ensino superior, e seus respectivos intelectuais, busquem meios/tecnologias de integração/sócio-interação de crianças e adolescentes em programas que visem auxiliar no processo ensino-aprendizagem, conseqüentemente, tirando-os das ruas, dos ambientes hostis ao seu desenvolvimento, fugindo das drogas e dos vícios que o mundo moderno oferece. A Educação Física, em sua essência, possibilita aos alunos uma autêntica experiência corporal, seja qual for o conteúdo específico de sua aula, revelando uma relação singular com sua corporeidade, para que posteriormente formem seus próprios significados e movimentos, sentindo-se assim, engajados em uma ação transformadora. Este projeto de extensão tem como prioridade uma forma inovadora de educar, na cidade de Araguaína-TO, pois, a partir de uma parceria entre o Instituto Tocantinense Presidente Antônio Carlos (ITPAC), a Secretaria Municipal de Educação de Araguaína e a Academia Nada Melhor Sport estamos viabilizando possibilidades de pesquisas através da observação direta e orientada dos acadêmicos. Além de despertar nos alunos da rede municipal de ensino, o gosto pela prática desportiva e pela cultura corporal através dos movimentos. O curso de Educação Física de Araguaína (FAHESA/ITPAC) propõe a atuação de seus acadêmicos junto a comunidade, visando uma articulação entre ensino, a pesquisa e a extensão acadêmica do referido curso, pois, a convivência com os problemas sociais é considerada de suma importância para a formação desses futuros profissionais, tornando-os assim, capacitados e preparados para atuarem no mercado de trabalho.

Palavras-chaves: Educação Física, Realidade Social, Formação Profissional, Ensino, Inclusão.

The Brazilian real socio-economic causes the academies of higher education, and their intellectuals, seek media/technology integration/social-interaction of children and adolescents in programmes aimed at assisting in the teaching-learning process, therefore, taking them the streets of the hostile environments for its development, running away from drugs and vices of the modern world offers. The Physical Education, in its essence, allows students to experience an authentic body, whatever the specific content of their class, revealing a unique relationship with their body, so that then form their own meanings and movements, is feeling well, engaged in a transforming action. This project has as a priority to extend an innovative way of educating in the city of Araguaína-TO, because, from a partnership between the Institute Tocantinense President Antonio Carlos (ITPAC), the Municipal Secretary of Education and Academia Araguaína Nothing Best Sport possibilities are allowing searches through direct observation and focused on academics. In addition to awaken students in the network of municipal education, the love of sport and culture through body movements. The course of Physical Education of Araguaína (FAHESA / ITPAC) proposes the performance of its academic with the community, seeking a link between education, research and academic extension of that progress, therefore, together with the social problems is considered of great importance for the training of future professionals, making them, trained and prepared to act in the labour market.

Keywords: Physical Education, Social Reality, Vocational Training, Education, Inclusion.

1. INTRODUÇÃO

Propor mudanças é sempre um desafio. E quando se trata de Educação, bastante atrelada a princípios e métodos tradicionais, especialmente nas Escolas Públicas, esta tarefa toma uma grande dimensão. É certo que a educação e o acesso às Escolas é um direito de todos e compete aos Estados e Municípios o dever de permitir que isso aconteça. Este problema, porém, tem uma dimensão maior. É preciso, que além do gestor Estadual e Municipal, todos nós que fazemos a Educação, estejamos comprometidos com essa obrigação e com as mudanças que se deve processar, porém, não esquecendo que, a sociedade deve ser chamada para uma estreita parceria, pois sozinhos, pela grandeza das problemáticas jamais seremos capazes de resolvê-las.

A Escola deve ser o principal agente modificador e é através dela que mudaremos não só o homem, mas o meio em que nós vivemos. Aos educadores, cabe a difícil missão de contribuir para essa mudança, sendo assim, o ITPAC (Instituto Tocantinense Presidente Antônio Carlos) ciente da importância que a integração entre a Instituição e a comunidade favorecerá para o crescimento do nosso Município, viabilizará a formação de projetos em prol de uma melhoria na qualidade do ensino.

Considerando a Educação Física como componente curricular obrigatório nas unidades de ensino e uma disciplina que faz parte da formação integral do aluno, principalmente nas fases iniciais, acreditamos que se torna necessário a elaboração deste projeto para viabilizar uma melhoria das aulas nas escolas que desenvolvem (ou não) esta disciplina.

O processo de ensino e aprendizagem em Educação Física,..., não se restringe ao simples exercício de certas habilidades..., mas sim de capacitar o indivíduo a refletir sobre suas possibilidades corporais e, com autonomia, exercê-las de maneira social e culturalmente significativa e adequada (PCN, 1997, p.33, vol.7).

O Brasil vem buscando meios para integrar cada vez mais crianças e adolescentes em programas que visem ajudar no ensino aprendizagem e que façam com que eles se socializem, saindo das ruas, fugindo das drogas e vícios que o mundo oferece.

Pensando em ajudá-los a ocuparem seu tempo em atividades saudáveis no período extra-classe é que o ITPAC através do curso de Educação Física propõem o referido projeto pois, a Educação Física em sua essência, possibilita aos alunos uma autêntica experiência corporal, seja qual for o conteúdo

específico de sua aula, revelando uma relação singular com sua corporeidade, para que posteriormente formem seus próprios significados de movimento, sentindo-se assim engajados em uma ação sócio-transformadora.

2. METODOLOGIA

O presente projeto de extensão tem como público alvo, Crianças de 1º ao 4º anos do Ensino Fundamental das Escolas da Rede Municipal de Ensino de Araguaína e, Estudantes do 1º e 2º períodos de Educação Física da FAHESA.

A avaliação é realizada através de observações e atividades práticas sob a forma recreativa e da coleta e comparação de dados, para futura apresentação à comunidade em forma de gráficos e dia de lazer

O projeto tem como objetivo geral oportunizar aos acadêmicos de Educação Física experiências práticas (vivências), por meio da observação das aulas de Educação Física realizadas nas Escolas da Rede Municipal de Ensino, buscando proporcionar ao mesmo, uma estreita relação entre teoria e prática através da convivência com os problemas sociais para torná-los mais capacitados e preparados para atuarem no mercado de trabalho. Focando os seguintes objetivos específicos:

- Proporcionar aos acadêmicos experiências práticas, através da observação da Educação Física Escolar, priorizando as seguintes disciplinas: Ginástica, Natação, Didática, Atletismo, Dança e Bioquímica e Fisiologia Aplicadas a Educação Física;
- Analisar cada situação de aprendizagem, a partir do exame concreto da realidade onde os educandos estão inseridos;
- Refletir criticamente sobre a função da ação docente desenvolvida nas escolas;
- Levantar dados referentes à prática da Educação Física ministrada nas Escolas da Rede Municipal de Ensino, levando em consideração os aspectos físicos, materiais e profissionais;
- Desenvolver atividades sócio-educativas junto à comunidade;
- Realizar com os estudantes do segundo período de Educação Física da FAHESA, atividades que viabilizem a percepção do corpo como linguagem, veículo de manifestação, expressão e comunicação;
- Propiciar aos estudantes do primeiro e segundo períodos de Educação Física, formas de

observações e aplicabilidade das teorias repassadas da disciplina de natação;

- Oportunizar aos acadêmicos de Educação Física situações para relacionarem a importância dos nutrientes utilizados na merenda escolar associando-os à necessidade fisiológica dos alunos.

O desenvolvimento do projeto realizar-se-á através de:

- a) Grupos de Estudos (Estudo Bibliográfico): através de pesquisas e debates entre discentes e docentes; após os encontros os acadêmicos realizaram trabalhos dando sugestões para o desenvolvimento do projeto.
- b) Estudo de Campo: que se realizará numa escola “pólo” da cidade de Araguaína, podendo ser realizada por um ou mais acadêmicos, num horário a ser estabelecido pelo mesmo;

Observação e preenchimento de questionários, pelos acadêmicos de Educação Física, para ser realizado um levantamento de dados a respeito da prática da Educação Física, e como é desenvolvido o cardápio da merenda escolar nas fases iniciais do Ensino Fundamental nas Escolas da Rede Municipal de Ensino;

Realização de aulas práticas no período extra-classe, pelos alunos dos primeiros períodos de Educação Física e coordenada pelo professor da Disciplina, aos domingos, para algumas crianças do Colégio onde for realizada a observação.

Recursos físicos:

- * Salas de aula e Laboratórios do ITPAC, para estudos, debates e tabulação das pesquisas
- * Salas de aulas e espaço físico das Escolas Municipais contempladas
- * Espaço Físico do Tiro de Guerra – em convênio com a Prefeitura Municipal, através da Secretaria Municipal de Educação.
- * Espaço Físico do Nada Melhor Sport – em parceria com curso de Educação Física de Araguaína-FAHESA/ITPAC.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este Projeto tem como prioridade, uma forma inovadora de educar, em nossa Cidade pois, a partir de uma parceria entre o ITPAC, Secretaria Municipal de Educação e a academia Nada Melhor Sport, estaremos viabilizando possibilidades de pesquisa através da

observação direta e orientada dos acadêmicos. Além de despertar nos alunos da rede municipal de ensino, o gosto pela prática desportiva, estará investindo em novos talentos.

O ITPAC, através do curso de Educação Física, propõe a atuação dos acadêmicos junto à comunidade, visando uma articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão acadêmica do referido curso, pois, a convivência com os problemas sociais é considerada de vital importância para a formação desses futuros profissionais, tornando-os assim capacitados e preparados para atuarem no mercado de trabalho.

4. BIBLIOGRAFIA

- BALLESTEROS, J. M. **Técnica do atletismo: progressão do ensino**. IAAF, London, 1992.
- BARROS, N.; DEZEM, R. **O atletismo: técnica, progressão didática, detalhes técnicos e regulamentos**. São Paulo: Apoio, 1990.
- CUNHA, Morgada. **Dance aprendendo – aprendendo dançando**. – 2 ed. : Porto Alegre: Sagra – DC Luzzatto, 1992. 96 p.
- DAVIES, A. **Fisiologia humana**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.
- FERREIRA, Francisco Whitaker. **Planejamento sim ou não: um modo de agir num mundo em permanente mudança**. 14ªed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997. 157p.5ex.
- LEHNINGER, A. L., NELSON, D. L., COX, M. M. **Princípios de bioquímica**. – 3.ed. – São Paulo: Ed.zSarvier, 2002
- LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1999. 263p.5ex.
- Sprint – 1995.
- MAGLISCHO, Enerst W. **Nadando ainda mais rápido**. São Paulo: Editora Manole, 1999.
- MARTINS, Sissi. **Ginástica rítmica desportiva, aprendendo passo a passo**. Rio de Janeiro; Shape, 1999.
- MASSAUD, Marcelo Garcia **Natação 4 Nados**. Rio de Janeiro: Sprint, 2001
- MASSAUD, Marcelo Garcia **Natação para adultos**. Rio de Janeiro: Rio de Janeiro: Sprint, 2001
- MORENO Guilherme. **Recreação mil exercícios**. Rio de Janeiro, Ed. Sprint, 2003.
- NANINI, Dionísia. **Dança Educação: Pré –escola à Universidade**. – Rio de Janeiro – editora
- NANINI, Dionísia. **Dança-Educação – Princípios, Métodos e Técnicas** – 2ª ed. Rio de Janeiro. Editora Sprint – 1995.
- PCN, **Parâmetros Curriculares Nacionais** – Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/ SEF, 1997.
- PERRENOUD, Phillippe. **Pedagogia Diferencial: das intenções à ação**. Porto Alegre: Artmed. 1997. 183p.5ex.
- SALIM, MARIA AUGUSTA. **Sentir, Pensar, agir**. Corporeidade e educação; São Paulo, Papiros 6ª edição. 2002.